***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»***

**Разработка урока**

# по окружающему миру

# «Смена времен года»

Разработчик: Бенца Татьяна Николаевна

Новокузнецк

# Конспект урока окружающего мира по теме: «Смена времен года»

Оглавление

[Оглавление 2](#_Toc341214895)

[Конспект урока окружающего мира по теме: «Смена времен года» 4](#_Toc341214896)

[Заключение 10](#_Toc341214897)

[Список литературы 11](#_Toc341214898)

# Конспект урока окружающего мира по теме: «Смена времен года»

**Тема:** Смена времён года.

**Цель:** познакомить с обращением Земли вокруг Солнца как причиной смены времён года.

**Задачи:**

Образовательные: расширять представление обучающихся о вращении Земли вокруг Солнца; формировать представление о вращении Земли вокруг Солнца как причиной смены времён года.

Развивающие: развивать память, логическое мышление; формировать познавательный интерес средствами урока «окружающий мир».

Воспитательная: воспитывать интерес к окружающему миру.

**Основные понятия, формируемые на уроке:** смена времен года.

**Оборудование**: глобус, лампа, рисунки созвездий Большой и Малой Медведицы; плакат «Смена времён года» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса».

**Ход урока:**

1. **Этап урока**
   1. **Психологической мотивации**

Цель: создание ситуации успеха.

**Содержание**

**-** отгадайте загадку

Гостьи к нам пришли: седая,

А за нею – молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвертая рыдает.

(Зима, весна, лето, осень)

* 1. **Мотивационный**

Цель: формулирование целей урока

**Деятельность учителя**

Организация

**Деятельность обучающихся**

Обдумывание

**Предметные результаты**

**-**

**Личностные результаты**

Снятие фобий

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

Мотивация учебной деятельности

**Познавательные УУД**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

**Коммуникативные УУД**

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

1. **Этап урока**
   1. **Актуализации опорных знаний**

Цель: выявить имеющиеся знания**.**

**Содержание**

– Выберите тот вывод, к которому мы пришли на прошлом уроке.

1. Ночь наступает, т.к. на небе появляется Луна.

2. Планеты вращаются вокруг Солнца под воздействием закона всемирного тяготения.

3. День и ночь наступают из-за того, что Земля вращается вокруг своей оси и по-разному освещается Солнцем.

– Все ли с этим согласны?

* 1. **Проблемный**

Цель: выявление пробелов в знании.

Содержание:

Работа в группах.

– Возьмите карточки с заданиями и приготовьтесь к ответам.

(В каждой группе одинаковое задание.)

1. Жёлтый лист покачнулся и медленно упал на землю. Почему?

2. Была солнечная погода. Лодка отплыла от берега и через некоторое время превратилась с маленькую точку. Почему?

3. И вот из-за леса появилось солнце. В утренних лучах снег казался нежно-розовым. Почему?

4. Земля облетела Солнце. А за моим окном по-прежнему на тополе появлялись первые листочки, а рядом с ним бурно цвела вишня. Почему?

– Разве мы не говорили о вращении Земли вокруг Солнца раньше?

– Как вы думаете, чему будет посвящён урок?

**Деятельность учителя**

Актуализация знаний

**Деятельность обучающихся**

Ответы на вопросы. Работа в группах. Рефлексия затруднений.

**Предметные результаты**

-

**Личностные результаты**

Готовность к саморазвитию;

Уважительное отношение к чужому мнению

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Ставить новые учебные задачи совместно с учителем

**Познавательные УУД**

-

**Коммуникативные УУД**

Ставить вопросы, формулировать свои затруднения.

1. **Этап урока: физминутка**

**Цель**: профилактика утомления, нарушения осанки и психоэмоциональная разрядка.

**Содержание**

Руки вверх поднимем - раз

Выше носа, выше глаз.

Прямо руки вверх держать

Не качаться. не дрожать.

Три - опустили руки вниз,

Стой на месте не вертись.

Вверх раз, два, три, четыре, вниз!

Повторяем, не ленись!

Будем делать повороты

Выполняйте все с охотой.

Раз - налево поворот,

Два - теперь наоборот.

Так, ничуть, не торопясь,

Повторяем 8 раз.

Руки на поясе, ноги шире!

* 1. **Работа с информацией**

Цель: формирование умений поиска нужной информации, нахождения нужных способов действий.

**Содержание:**

– Составим план урока.

План (*примерный*)

1. Почему жизнь природы меняется по сезонам?
2. Почему летом тепло, а зимой холодно?

– Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)

– Какое умение формировали?

– Обозначим также лучи света, исходящие от лампы.

– Расскажите о том, как падают лучи на руку в первом, втором и третьем случае. (В первом случае лучи падают *прямо* на руку, а во втором и третьем случае лучи падают *наискосок*.)

– Так почему в первом положении руке было теплее?

– Давайте разберёмся с помощью плаката «Смена времён года» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса). Посмотрите на верхнюю часть плаката. Что несут солнечные лучи: свет, тепло или то и другое?

– Посмотрите на грядку с клубникой. Как падают солнечные лучи на поверхность земли зимой и летом? В какое время года на грядку попадает больше лучей?

– Да, летом солнечные лучи по уровню своего наклона более крутые, а зимой пологие.

– Где же на Земле будет теплее всего? А где она будет нагреваться не так интенсивно?

Итак, количество поступающей от Солнца энергии зависит от угла падения лучей, или – с точки зрения землянина – от высоты, на которую поднимается Солнце над горизонтом.

**Опыт 1.**

–Проверим наше предположение с помощью опыта, который я поставила в начале урока. Смотрите, я повесила два намоченных полотенца на спинку двух стульев. Один я поставила спинкой к батарее так, что тепло падает прямо на полотенце. Второй стул я поставила боком. На него тепло падает сбоку. Как вы думаете, какое полотенце успело высохнуть?

– А теперь давайте попробуем на опыте выяснить, как Земля обращается вокруг Солнца. Напомню, что ось Земли всегда должна быть направлена на Полярную звезду. Я повесила созвездия Большой и Малой Медведицы над окном. Когда вы будете передвигать глобус вокруг лампы (Землю вокруг Солнца), не забывайте соблюдать направление.

**Опыт 2**.

– Найдите место, где мы находимся, например, Москва. Отметьте. Попробуйте определить в четырёх положениях, отмеченных на парте, как падают лучи на место, где располагается наш город. Как влияет на эти процессы ось Земли?

– Что отметили для себя, наблюдая за осью Земли?

– Свяжите это наблюдение с местом нашего города. Первым будет положение, когда ось отклонена от Солнца. Далее идём против часовой стрелки.

– Скажите, в каком положении место, где располагается наш город, получает больше всего тепла от Солнца? Меньше всего тепла? Быстро ли Земля из одного положения перемещается в другое?

– Как вам кажется, когда в нашем городе на улице бывает очень тепло, а когда очень холодно?

– Вы можете увидеть эти положения Земли на иллюстрации на с. 58 учебника.

– А в какое время года солнце поднимается выше над горизонтом?

– Что можно сказать о продолжительности дня в разное время года?

– Давайте проверим ваш вывод по учебнику (с. 58).

– Вы делали предположение о вероятном времени обращения Земли вокруг Солнца.

– Просмотрите с. 59 и найдите ответ на вопрос: что происходит с продолжительностью дня в разные времена года? Что ещё интересного и нового вы для себя найдёте на этой странице?

**Максимум.**

– Попробуйте ответить на вопрос на с. 58.

– При выполнении задания можно пользоваться и рисунком, и нашими моделями.

– Подумайте, а что в это время на Южном полюсе?

– Ответили мы на главный вопрос нашего урока?

***Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг Солнца?***

– Вернёмся к заданию, которое вызвало у вас затруднение, и выполним его.

– Земля облетела Солнце. А за моим окном по-прежнему на тополе появлялись первые листочки, рядом с ним бурно цвела вишня. Почему? (Мы считаем, что вишня опять цвела за окном, т.к. прошёл ровно год и наступила опять весна.)

Работа в группах.

– Выполните задания на с. 56. Первая группа наблюдает за растениями, вторая – за птицами, третья – за зверями (*выполняет задание 3 в Рабочей тетради*).

– Необходимо ответить на вопрос: почему растениям и животным приходится меняться?

– Какой вывод можно сделать?

– Почему летом тепло и дни длиннее ночи, а зимой холодно, дни короткие, а ночи длинные?

– Правильность своего ответа вы можете проверить на с. 59.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали?

**Деятельность учителя**

Учитель организует проведение опытов, консультирует группы

**Деятельность обучающихся**

Проводят опыты, отвечают на вопросы

Обдумывают варианты выхода из затруднительной ситуации.

**Предметные результаты**

объяснять значение обращения Земли вокруг Солнца

**Личностные результаты**

-

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.

**Коммуникативные УУД**

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1. **Этап урока: аналитический**

Цель: формирование выводов и способов действий.

Содержание

– Что нового узнали?

– Как узнали, что помогло?

– Где пригодятся знания?

– Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?

**Деятельность учителя**

Задает вопросы

**Деятельность обучающихся**

Делают выводы

**Предметные результаты**

**Личностные результаты**

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД**

-

**Коммуникативные УУД**

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

1. **Этап урока: первичное закрепление**

Цель: закрепление полученных знаний.

**Содержание**

Работа в группах.

– Выполните задания на с. 56. Первая группа наблюдает за растениями, вторая – за птицами, третья – за зверями (*выполняет задание 3 в Рабочей тетради*).

– Необходимо ответить на вопрос: почему растениям и животным приходится меняться?

– Какой вывод можно сделать?

– Почему летом тепло и дни длиннее ночи, а зимой холодно, дни короткие, а ночи длинные?

– Правильность своего ответа вы можете проверить на с. 59.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали?

**Деятельность учителя**

Консультирует группы

**Деятельность обучающихся**

Работают в группах

**Предметные результаты**

Знать как меняются растения и животные в разные времена года

Уметь объяснить почему летом тепло и дни длиннее ночи, а зимой холодно, дни короткие, а ночи длинные

**Личностные результаты**

-

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

**Познавательные УУД**

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах

**Коммуникативные УУД**

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1. **Этап урока: рефлексивный**

Цель: отследить границы знаний.

**Содержание**

– Какую работу мы сегодня выполняли?

– Чему учились?

– Какую работу ты выполнял в группе?

– Кто или что вам помогало справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

**Деятельность учителя**

Организатор

**Деятельность обучающихся**

Оценивают собственную деятельность. Соотносят цели с конечным результатом.

**Предметные результаты**

-

**Личностные результаты**

-

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД**

-

**Коммуникативные УУД**

-

# Заключение

На данном уроке окружающего мира формируются:

Предметные результаты:

1. объяснять значение обращения Земли вокруг Солнца
2. знать как меняются растения и животные в разные времена года
3. уметь объяснить почему летом тепло и дни длиннее ночи, а зимой холодно, дни короткие, а ночи длинные

Личностные результаты:

1. снятие фобий;
2. готовность к саморазвитию;
3. уважительное отношение к чужому мнению;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
2. мотивация учебной деятельности
3. ставить новые учебные задачи совместно с учителем
4. составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
5. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
6. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Коммуникативные УУД:

1. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
2. ставить вопросы, формулировать свои затруднения
3. договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
5. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

# Список литературы

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пос. для учит./ под ред. А. Г. Асмолова.

Петрова И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира [Текст] / И. В. Петрова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 113-116.

[www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)